

UNIDADE TEMÁTICA II

TEMA: Cuidar do planeta Terra, a casa de todos os seres.

PERÍODO SUGERIDO: Maio, Junho e Julho.

DATAS DE REFERÊNCIA DESTA UNIDADE: 05 de junho: Dia Mundial do Meio Ambiente e 25 de Julho: Dia Mundial da Agricultura Familiar.

UNIDADE 2 – Tema: Meio Ambiente, com foco na relação do povo do cerrado com o ambiente, os esforços para a preservação do modo de vida, da identidade e do ambiente através das práticas sociais e culturais que os sujeitos desenvolvem em convivência com o território. Além disso, a abordagem sobre as mudanças climáticas e a ação humana neste processo, deverá ser foco das atividades.

Palavras-chave:

Mudanças climáticas,

Justiça ambiental

Racismo ambiental

APRESENTAÇÃO

Essa unidade aborda o tema ambiental, considerando a emergência climática vivenciada em todo o Planeta nos últimos tempos, que tem se agravado de maneira acelerada, devido aos processos de destruição dos recursos naturais provocados pelas relações de produção e consumo que foram-se desenvolvendo ao longo da história da humanidade.

Os eventos climáticos extremos têm se tornado cada vez mais frequentes e afetado, de forma devastadora, as populações e provocando destruições sem precedentes em todo o mundo. Tais acontecimentos resultam da ação humana que se desenvolve de forma desordenada, sem respeito aos limites e necessidades que a natureza possui para ser capaz de restaurar os seus elementos e manter o equilíbrio que possibilita a sobrevivência de todos os seres.

Sendo assim, tratar da temática ambiental na escola, torna-se uma necessidade urgente que deve ser priorizada pelas redes de ensino, como um compromisso fundamental da educação, uma vez que o papel da escola perpassa pelo desenvolvimento

de atitudes, competências e habilidades que contribuem para a formação de sujeitos comprometidos com a construção de um mundo possível de se viver em harmonia com a natureza, usufruindo daquilo que ela oferece, com cuidado e respeito aos seus limites.

É nessa perspectiva que as atividades sugeridas nesse roteiro, propõem uma imersão no conhecimento ancestral dos povos tradicionais das comunidades de fundo e fecho de pasto que habitam o território do cerrado do Município de Correntina e ao longo de muitas gerações foram desenvolvendo uma relação de cuidado e proteção do cerrado, por compreender a relação de interdependência com o bioma, reconhecendo que a sua existência depende da manutenção do cerrado em pé.

Portanto, o intuito de alinhar atividades que conciliem os conteúdos que fazem parte da proposta pedagógica das escolas, com o tema ambiental que permeia a vivência dos estudantes em todas as etapas do ensino, fortalece o compromisso de todas as pessoas, desde a infância, de construir uma vida saudável e equilibrada com a natureza.

Importante:

- O tempo destinado para a realização de cada atividade proposta neste roteiro, deve ser estipulado por cada professor/professora, de acordo com o seu planejamento, levando em consideração a dinâmica da turma, as condições existentes e a proposta pedagógica em desenvolvimento.

- As atividades sugeridas neste roteiro, devem ser desenvolvidas, respeitando a metodologia escolhida pelos professores/professoras, que devem eleger a maneira mais adequada para a realização do trabalho. Assim, as atividades podem ser propostas para serem realizadas individualmente, em grupos, duplas, podendo ser desenvolvidas com a utilização de recursos diversos: impressos, digitais, expositivos, lúdicos, dentre outros que sejam adequados para cada realidade onde este material estará disponível. Além disso, os gêneros textuais sugeridos neste material, como referência para o trabalho, podem ser substituídos por outros formatos que correspondem com as necessidades do trabalho pedagógico de cada turma.

ELEMENTO MOTIVADOR (PARA TODOS OS GRUPOS)

Para a introdução ao tema desta unidade temática, sugere-se utilizar como elemento motivador, uma exposição para leitura de imagens com dois sentidos distintos:

EXPOSIÇÃO 1

- 1) Recursos naturais preservados: água, plantas, animais;
- 2) Diversidade de povos: cores, religiões, modos de vida, vestimentas, organização;
- 3) Crianças brincando, estudando, convivendo em diversos espaços;

EXPOSIÇÃO 2

- 1) Natureza destruída, poluição, lixo, animais em extinção, desmatamento, queimadas.
- 2) Guerras, destruição, armas;
- 3) Crianças e adultos sem seus direitos: desabrigados, sem escola, sem moradia, refugiados.

- Orienta-se organizar as imagens em murais, varais ou outro meio para exposição escolhido pelo professor/professora, de acordo com os recursos disponíveis na escola;

- Este primeiro momento consiste em motivar a turma a observar as imagens e a refletir sobre o que podem ver e sentir a partir delas.

PARA COMEÇO DE CONVERSA

- Em seguida orienta-se que a professora/professor, distribua placas com as frases: O MUNDO QUE QUEREMOS e O MUNDO QUE NÃO QUEREMOS e peça aos estudantes que as coloquem nas imagens que correspondem ao que sentem;

- Sugere-se estimular os estudantes a expressarem suas impressões a respeito das imagens expostas, através de questionamentos que possam conduzir o diálogo inicial, como:

- O que estas imagens mostram?
- Como se sentem ao observar as imagens?
- Vocês conhecem situações que se parecem com as imagens expostas?

- No local onde você mora, qual situação prevalece? De destruição ou de conservação?
- Qual mundo vocês preferem? Por quê?
- O que é necessário para construir o mundo que queremos?

Mão na massa

- **Para a Educação Infantil** – Com as crianças da educação infantil, sugere-se a utilização de recursos que dialoguem com as linguagens próprias da infância, podem ser utilizadas formas variadas de representação destes aspectos, considerando o processo de desenvolvimento das crianças, podendo ser utilizadas placas com símbolos que expressem O MUNDO QUE QUEREM e o MUNDO QUE NÃO QUEREM. Pode-se utilizar, junto às frases, desenhos, carinhas, emojis ou outro símbolo que possibilitem as crianças se expressarem em relação às imagens.

Como recurso de apoio, sugere-se a utilização do vídeo com a contação de história do livro O SOPRO DA VIDA, de autoria de Kamuu Dan Wapichana, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=bHyJRKdBzR4> acesso em 02/05/2025

- **Para os anos iniciais 1º ao 5º ano** – Para a sistematização desta atividade, indica-se orientar uma produção escrita, através do gênero textual lista, orientando a turma a produzirem duas listas, contendo:

Como é o mundo que queremos?

Como é o mundo que não queremos?

- Com esta atividade, deve-se explorar na escrita, os aspectos ortográficos e gramaticais, bem como os conhecimentos acerca do gênero textual utilizado, chamando a atenção para o formato da escrita, os elementos que o caracterizam e a sua função deste tipo de texto na vida cotidiana.

- **Para os anos finais 6º ao 9º ano** – Sugere-se orientar a sistematização do tema abordado, através da produção de um mapa da paisagem de sua comunidade, registrando os aspectos naturais e antrópicos, partes com o ambiente preservado e com ambiente modificado, estimulando-os a observar os aspectos que mais prevalecem.

- Nesta atividade, é possível explorar os conhecimentos geográficos relacionados à cartografia, introduzindo ou retomando presentes no estudo dos mapas, como título, legenda, escala, orientação e projeção.

- É importante chamar a atenção para que esta atividade possibilite que os estudantes olhem para o lugar onde vivem e reflitam sobre a forma como o meio ambiente está sendo tratado em sua comunidade. Desta maneira, a atividade desenvolvida pretende colaborar com o desenvolvimento do pensamento crítico, da capacidade de envolver-se de forma responsável com as questões que permeiam suas vidas, de suas famílias e da comunidade onde vivem.

- Indica-se orientar os estudantes para observarem, em suas produções se os aspectos que mais se destacam se aproximam **do mundo que queremos** ou **do mundo que não queremos**.

Expondo as produções

- Após o período destinado às produções da turma, indica-se organizar um momento para realizar a apresentação dos trabalhos elaborados pelos estudantes e, posteriormente, seja reservado um espaço na sala de aula ou em outro local da escola, para que as produções fiquem expostas e possam ser apreciadas por diversas pessoas que circulam pelo ambiente escolar.

Habilidades mobilizadas com esta atividade

Educação Infantil: EI02EF01/ EI03EF01 / EI02EF03 / EI02EF04 / EI02EF05 / EI02EF06 / EI02EF06 / EI03EF06 / EI03EF07 / EI02EF09 / EI03EF09

Anos iniciais - 1º ao 5º ano: EF15LP01/ EF15LP10/ EF15LP18/ EF01LP02/ EF02LP01/ EF12LP04 / EF01LP17 / EF12LP06 / EF01LP20 / EF02LP16 / EF35LP15 / EF05LP19 / EF35LP17 / EF04LP25 / EF05LP25 / EF35LP18 / EF35LP19 / EF35LP20

Anos finais – 6º ao 9º EF69LP09 / EF69LP11/ EF69LP13 / EF69LP14 / EF69LP15 / EF06GE01/ EF06GE02 / EF06GE06 / EF06GE07 / EF06GE10 / EF06GE11 / EF06GE13 / EF07GE01 / EF07GE02 / EF07GE03 / EF07GE06 / EF07GE11/ EF07GE12 / EF08GE10 / EF08GE18 / EF09GE11 / EF09GE13 / EF09GE14

PARA APROFUNDAR

A linguagem é... CIENTÍFICA

Para aprofundar o tema deste roteiro didático: **Cuidar do planeta Terra, a casa de todos os seres**, são disponibilizadas sugestões de materiais de apoio, com informações baseadas em conhecimentos científicos divulgados em diversos formatos, que alertam para a situação de emergência climática vivenciada em todo o planeta, suas consequências e as ações urgentes que devem ser desenvolvidas para minimizar os impactos que estão sendo vivenciados pela humanidade.

Para a Educação Infantil -

A Revista Infantil QUALÉ, apresenta uma animação com informações científicas a respeito das mudanças climáticas, possibilitando a compreensão das crianças sobre o tema. Veja o vídeo da série Qualé explica: Mudanças Climáticas, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=oqwLZoT7FJ0&t=33s> Acesso em 10/05/2025

O conto clássico dos Três Porquinhos, ganha uma versão adaptada para explicar como a relação desrespeitosa com a natureza traz consequências e ameaça toda a vida no planeta. Esta animação, contribui para que as professoras e professores da Educação Infantil possam apresentar o tema das mudanças climáticas para crianças bem pequenas e pequenas, de forma lúdica e linguagem acessível, de modo a possibilitar a compreensão das crianças.

Veja a animação: Os três porquinhos sustentáveis, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=3Ekhccm3NWw&t=25s> – Acesso em 10/05/2025

Estas produções podem auxiliar as professoras e professores na abordagem sobre as mudanças climáticas, podendo ser complementadas com outras atividades selecionadas conforme cada realidade, de acordo com a proposta pedagógica da escola e os recursos disponíveis.

Para os anos iniciais 1º ao 5º ano –

Sugere-se trabalhar com este grupo sobre a maneira como as crianças e adolescentes são afetadas pelas mudanças climáticas e as consequências para o presente e o futuro destes sujeitos. Para esta atividade de leitura, propõe-se preparar o texto indicado a seguir, no formato impresso para a leitura individual, em cartaz ou projetor para a leitura coletiva, conforme seja mais adequado para a turma.

Texto: **A crise climática não está apenas mudando o planeta. Está mudando a infância**, disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/mudancas-climaticas-e-meio-ambiente> Acesso em: 10/05/2025.

Indica-se ainda, exibir o vídeo que acompanha o texto. Por se tratar de um vídeo legendado, sugere-se realizar pausas entre as falas, para que as crianças consigam ler a tradução das falas.

Para o aprofundamento dos professores, indica-se o acesso ao relatório da UNICEF, sobre crianças, adolescentes e mudanças climáticas no Brasil, 2022. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/media/21346/file/criancas-adolescentes-e-mudancas-climaticas-brasil-2022.pdf> Acesso em: 10/05/2025.

Para os anos finais 6º ao 9º – Para aprofundar os conhecimentos sobre o tema com esse grupo, sugere-se disponibilizar textos que abordem a questão e para isso, indica-se o livro **Mudanças climáticas e a sociedade**, em formato digital, produzido pela Universidade de São Paulo - USP, através do projeto Clima e Sociedade, o qual, apresenta conceitos referentes ao clima, aquecimento global, temperatura, dentre outros aspectos que aprofundam conceitos científicos e colaboram para a compreensão das causas da atual crise climática e ambiental.

O livro está disponível em: <https://www.climaesociedade.iag.usp.br/livreto.pdf> Acesso em: 10/05/2024.

Habilidades mobilizadas com esta atividade

Educação Infantil - EI02ET03 / EI03ET03 / EI02ET06 / EI03ET06

Anos iniciais - 1º ao 5º ano – EF02CI08 / EF03CI10 / EF05CI03 / EF05CI05 / EF12LP17 / EF03LP24 / EF04LP19 / EF35LP17 / EF01GE10 / EF02GE05 / EF02GE11/ EF03GE08 / EF03GE11 / EF04GE11 / EF05GE10 / EF05GE11

Anos finais – 6º ao 9º ano- EF69LP30 / EF69LP32 / EF69LP33 / EF69LP34 / EF69LP38 / EF07CI08/ EF07CI09 / EF07CI12 / EF07CI13 / EF07CI14 / EF08CI16 / EF09CI12 / EF09CI13 / EF06GE11 / EF06GE13 / EF08GE21 / EF09GE16 / EF09GE18

PARA DESENVOLVER

Orienta-se realizar as atividades propostas nos livros didáticos adotado pela unidade escolar, além de outras atividades, de modo a contemplar os objetos do conhecimento e habilidades que fazem parte da matriz curricular e que podem ser potencializados através do trabalho com este roteiro didático, objetivando consolidar as aprendizagens adquiridas com o desenvolvimento do tema.

Leitura

Para a Educação Infantil -

A leitura na Educação Infantil pressupões o desenvolvimento de atividades de contação de história, rodas de leitura, apresentação com uso de recursos lúdicos que possibilitem o desenvolvimento da imaginação, da habilidade da escuta, da interpretação da história, das interações através da oralidade, dentre outros aspectos que fazem parte do desenvolvimento infantil. Para o trabalho com o tema desta unidade com as crianças da educação infantil, sugere-se utilizar o livro **Minhoca Milu: a natureza está onde você pisa**, disponível no endereço: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/599741/2/Editora%20BAGAI%20-%20Minhoca%20Milu.pdf> Acesso em: 20/05/2025

Sugestões:

- Realizar a contação de história com o livro;
- Dialogar sobre o papel da minhoca Milu, na preservação do meio ambiente;
- Refletir sobre o que cada um pode fazer para preservar o meio ambiente;

- Explicar sobre a compostagem e o reaproveitamento da matéria orgânica para a transformação em adubo, destacando sua importância para a produção de alimentos saudáveis.
- Fazer uma compostagem junto com as crianças;
- Plantar uma horta junto com a turma, utilizando a compostagem;
- Realizar momentos de vivência em contato com a natureza, na comunidade onde vivem, apreciando os recursos naturais que existem no lugar;
- Com essas atividades é possível explorar conteúdos diversos, como: as ações que podem ajudar o planeta; reaproveitamento; transformação; produção de alimentos saudáveis; cuidados com as plantas, dentre outras atividades que podem ser motivadas a partir da leitura da história.

Para os anos iniciais – 1º ao 5º ano –

Para os anos iniciais do Ensino Fundamental, indica-se desenvolver o trabalho de acordo o ciclo em que as turmas se encontram. Sendo assim, para fins didáticos, sugerimos atividades distintas para dois grupos:

1º e 2º e 3º ano

Com este grupo específico dos anos iniciais, em razão da idade e dos processos de desenvolvimento, orienta-se que a abordagem da temática seja feita com uma linguagem própria para esta fase do desenvolvimento, possibilitando a compreensão e a interação dos alunos com o tema, a partir de situações que alinhem as experiências cotidianas aos conhecimentos curriculares expressos através da proposta pedagógica da escola, dos livros e materiais didáticos indicados para este ciclo.

Para isso, sugere-se uma atividade de leitura, a qual está vinculada ao campo de atuação da língua portuguesa, **campo da vida pública**, que explora gêneros textuais como: cartas, reportagens, estatutos, notícias, dentre outros. Desse modo, propõe-se o trabalho com o texto: **Carta da Terra para crianças**, o qual é uma versão especial do documento Carta da Terra, elaborada para o público infantil, com o intuito de alcançar a infância, acreditando que as crianças são a esperança do presente e do futuro. O texto está disponível em: <https://portal.educacao.rs.gov.br/Portals/1/Files/2351.pdf> Acesso em: 15/05/2025.

Além do trabalho concentrado no componente curricular Língua Portuguesa, sugere-se trabalhar de forma interdisciplinar, interagindo com os objetos do conhecimento concentrados nos componentes curriculares de Geografia, História e Ciências, de maneira a contemplar habilidades que devem ser desenvolvidas nestas áreas.

Sugestões:

- Explorar as atividades dos objetos do conhecimento que se alinham à temática, presentes nos livros didáticos dos diversos componentes curriculares, conforme a avaliação de cada professor/professora.
- Ampliar as possibilidades propostas nesta unidade temáticas, através de atividades a serem realizadas com a comunidade;
- Orientar a produção de materiais diversos com o intuito de publicar em vários meios de comunicação, como: redes sociais, rádio, blogs e sites;
- Incentivar as produções artísticas, audiovisuais e literárias a partir do tema trabalhado;
- Desenvolver projetos pedagógicos que envolvam toda a escola e a comunidade local, dentre outras possibilidades que sejam suscitadas a partir do desenvolvimento desta temática nas escolas

4º e 5º ano

Para o grupo de 4º e 5º ano, recomenda-se que a abordagem do tema nesta atividade se alinhe também aos gêneros textuais do **campo da vida pública**, explorando: reportagem, notícia e entrevista. Para isso, indica-se o trabalho com o texto disponível no Jornal da USP, que agrega uma reportagem e uma entrevista, além de disponibilizar, junto ao texto, o link para um vídeo produzido com o intuito de noticiar a situação descrita na reportagem. O texto com o título: **“Caiu a ficha”: professor da USP apresenta a crise climática aos chefes dos Três Poderes**, está disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/caiu-a-ficha-professor-da-usp-apresenta-a-crise-climatica-aos-chefes-dos-tres-poderes/> Acesso em: 17/05/2025.

Sugestões:

- Explorar as atividades dos objetos do conhecimento que se alinham à temática, presentes nos livros didáticos dos diversos componentes curriculares, conforme a avaliação de cada professor/professora.
- Propor atividades de leitura, escrita e produção textual, a partir da temática explorada nesta unidade;
- Orientar atividades de pesquisa em diversos meios;
- Propor a realização de entrevistas com pessoas da comunidade, representantes de organizações, cientistas, estudiosos, militantes e ativistas ambientais a respeito do tema das mudanças climáticas e seus impactos no território;
- Publicar o resultado das entrevistas em meios eletrônicos, como redes sociais, grupos, sites, blogs, podcasts e/ou em meios físicos, como informativo escolar, jornal da comunidade ou de circulação no município, panfletos, cartazes, dentre outros;
- Encaminhar a produção dos alunos para sites, organizações, páginas de grande circulação na internet, para serem publicadas.

Para os anos finais – 6º ao 9º ano

Com o grupo dos anos finais, indica-se realizar o trabalho a partir da abordagem do campo jornalístico-midiático, utilizando o texto com o título: **“Caiu a ficha”: professor da USP apresenta a crise climática aos chefes dos Três Poderes**, está disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/caiu-a-ficha-professor-da-usp-apresenta-a-crise-climatica-aos-chefes-dos-tres-poderes/> Acesso em: 17/05/2025.

Para desenvolver atividades com as turmas dos anos iniciais, recomenda-se, alinhar o tema e o formato de texto sugerido, à proposta pedagógica desta etapa. Recomenda-se também, a realização do trabalho interdisciplinar, abordando o tema nos diversos componentes curriculares que possibilitem a interação dos conhecimentos a serem desenvolvidos nas áreas específicas.

Sugestões:

- Realizar atividades escritas propostas nos livros didáticos dos componentes curriculares trabalhados com o tema desta unidade;
- Orientar pesquisas em diversos meios, a respeito do tema da emergência climática, vivenciada na atualidade;

- Realizar pesquisas em meios diversos, organizar visitas e observação *in loco*, com a finalidade de conhecer problemas ambientais de suas comunidades e territórios que contribuem para a atual crise climática.
- Organizar pesquisas sobre os impactos das mudanças climáticas no território onde vivem, realizando entrevistas, pesquisas de campo, análise da realidade, registros de observação entre outros.
- Promover seminários, mesas redondas e debates com apresentação de resultados das pesquisas realizadas;
- Orientar a produção e divulgação de textos dos gêneros trabalhados na sala de aula, para socializar na escola, na comunidade e em outros meios de compartilhamento de informações, os resultados das pesquisas realizadas.

Habilidades mobilizadas com esta atividade

Educação Infantil - EI02EF03 / EI03EF01 / EI02EF08 / EI02EF05 / EI03ET02 / EI02ET01 / EI02ET02 / EI02ET03

Anos iniciais 1º ao 5º - EF15LP01 - EF15LP02 - EF15LP03 - EF15LP05 - EF15LP06 - EF15LP07 - EF12LP10 - EF12LP12 - EF12LP16 - EF02LP23 - EF02LP24 - EF05LP14 - EF05LP15 - EF04LP16 - EF05LP17 - EF35LP15 - EF35LP16 - EF04LP21 - EF05LP24 - EF02CI04 - EF02CI05 - EF02CI06 - EF03CI10 - EF05CI02 - EF02GE07 - EF02GE11 - EF03GE04 - EF03GE04 - EF03GE11 - EF04GE11 - EF05GE11 - EF05GE12.

Anos Finais do Ensino Fundamental 6º ao 9º - EF69LP03 - EF69LP06 - EF69LP09 - EF69LP10 - EF69LP22 - EF69LP32 - EF69LP38 - EF69LP39 - EF06CI11 - EF06CI11 - EF07CI04 - EF07CI07 - EF07CI08 - EF07CI12 - EF07CI13 - EF07CI14 - EF07CI15 - EF08CI14 - EF08CI15 - EF08CI16 - EF09CI13

PARA SE COMPROMETER

Manter o cerrado em pé é contribuir para a preservação da vida no Planeta, por isso, recomenda-se desenvolver atividades para incentivar os estudantes a engajar em ações que reconheçam as riquezas naturais do lugar onde vivem e como as ações da comunidade para defender essas riquezas são essenciais para a preservação da vida na terra, diante dos danos causados pela ação humana. Para isso, indica-se que seja elaborado, de forma coletiva, com o envolvimento da escola e da comunidade, um **inventário da realidade**, para colocar em destaque as riquezas existentes na comunidade, visando reconhecer a importância destes bens para a própria comunidade e para a vida do Planeta, como um todo. Segue referências metodológicas para a elaboração de um inventário da realidade:

Inventário da Realidade: guia metodológico para uso nas escolas do campo -
[https://www.educacao.df.gov.br/wpconteudo/uploads/2021/02/Inventario da Realidade_Guia Metodologico para uso escolas do campo Jul16_1_.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wpconteudo/uploads/2021/02/Inventario_da_Realidade_Guia_Metodologico_para_uso_escolas_do_campo_Jul16_1_.pdf)

Caderno Orientador para a construção coletiva do inventário da realidade das Escolas do Campo da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal.
[https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/07/caderno-orientador inventario-da-realidade-das-escolas-do-campo-4jun24_compressed.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/07/caderno-orientador-inventario-da-realidade-das-escolas-do-campo-4jun24_compressed.pdf)

Após a finalização do inventário da realidade da escola, sugere-se realizar uma atividade coletiva para a apresentação deste material e, posteriormente, fazer a socialização deste material como forma de democratizar o conhecimento acerca da importância do cerrado para a vida do Planeta.