

UNIDADE TEMÁTICA I

TEMA: Água: fonte de todas as vidas

APRESENTAÇÃO

Nesta unidade estaremos estudando o tema água, essa riqueza natural essencial à vida dos seres humanos e não humanos, que precisa ser cuidada para garantir a sobrevivência das gerações atuais e futuras.

Sugerimos que esse tema seja inserido no planejamento pedagógico entre os meses de fevereiro e março, considerando que o dia 22 de março é a data em que se faz referência ao DIA MUNDIAL DA ÁGUA, oportunidade para realizar diversas atividades que contribuam com a mobilização de saberes, ativando nas crianças, o sentido de responsabilidade de todas as pessoas, em todas as idades, para o compromisso de cuidado com a vida, pois ÁGUA É VIDA!

O presente roteiro pretende direcionar o trabalho com o tema **Água: fonte de todas as vidas**, que mobiliza as atividades desta unidade temática, aliando questões presentes nos territórios das comunidades tradicionais da região Oeste da Bahia aos conteúdos curriculares trabalhados nas salas de aulas das escolas que estão localizadas nestes territórios. Desse modo as proposições deste roteiro objetivam somar com o trabalho pedagógico, potencializando as aprendizagens de forma significativa para os estudantes, docentes e famílias.

PERÍODO SUGERIDO: fevereiro, março e abril.

DATA DE REFERÊNCIA DESTA UNIDADE: 22 de março – Dia Mundial da Água

ELEMENTO MOTIVADOR (PARA TODOS OS GRUPOS)

- Para o trabalho com o tema desta unidade, sugere-se preparar previamente o ambiente da sala de aula ou espaço externo, com imagens, figuras, maquetes, ornamentação ou outros recursos, com destaque para um painel, cartaz ou faixa contendo o título: **Água: fonte de todas as vidas**
- Caso seja possível iniciar a aula em um ambiente externo, sugere-se organizar a atividade em um espaço onde tenha alguma fonte de água como córrego, nascente, brejo, beira de rio, riacho, rêgo, etc.

PARA COMEÇO DE CONVERSA

-Para conduzir o diálogo inicial sobre o tema, orienta-se explorar a leitura e oralidade dos estudantes, pedindo que leiam a frase: **Água: fonte de todas as vidas.**

- Sugere-se considerar os níveis de leitura dos estudantes e utilizar a frase para explorar a leitura de diversas formas: identificar as letras, palavras, reconhecer os sinais de pontuação, analisar a composição das palavras quanto ao número de sílabas, quanto a quantidade de letras, classes gramaticais, etc.

- Orienta-se direcionar perguntas tais como: o que vocês pensam sobre esta afirmação? O que ela indica? Vocês concordam com isso? Instigue os estudantes a expressarem seus saberes acerca do tema.

- Ainda no momento inicial, seja em espaço interno ou externo, amplie o diálogo, de acordo com o nível de maturidade dos estudantes da turma, instigando-os a se expressarem sobre a importância da água no lugar onde moram:

- Como as suas famílias tem acesso à água?
- A água que as famílias utilizam vem de onde?
- Para quais finalidades a sua família usa a água?
- A água utilizada pela família é abundante ou escassa?
- A água utilizada em sua comunidade é de boa qualidade?
- Você conhece alguma fonte de água que secou ou está secando?

Mão na massa

- **Para a Educação Infantil** – indica-se motivar as crianças a expressarem suas percepções, ideias e sentimentos através de desenhos que representem a sua relação com a água.

- **Para os anos iniciais 1º ao 5º ano**, indica-se orientar os estudantes a escreverem frases e fazerem ilustrações expressando seu olhar sobre a importância da água para todos os tipos de vida. É importante que o professor/professora acompanhe a escrita e faça intervenções necessárias, auxiliando-os quanto à grafia correta das palavras, bem como observando a parte gramatical, relacionada à concordância, pontuação e organização textual.

- Para os anos finais 6º ao 9º ano, indica-se orientar os estudantes a elaborarem uma produção escrita, abordando o tema colocado no início da aula, no formato de um gênero textual definido pela professora/professor, de acordo com os conteúdos curriculares trabalhados com a turma.

Expondo as produções

- Após o momento de elaboração, sugere-se reservar um espaço para que os estudantes exponham os desenhos, frases, e textos colocando-os junto ao cartaz com o tema da aula. Nessa dinâmica também orienta-se explorar a leitura individual e coletiva das produções, de acordo com o nível de fluência leitora da turma. A professora/professor deverá conduzir esta atividade como considerar mais adequado.

Habilidades mobilizadas com esta atividade

Educação Infantil: EI02EF01 / EI03EF01 / EI02EF03 / EI03EF03 / EI02EF04 / EI03EF04 / EI02EF05 / EI03EF05 / EI02EF06 / EI03EF06 / EI02EF08 / EI03EF08 / EI03EF09

Anos iniciais - 1º ao 5º ano: EF15LP03/ EF15LP05/ EF15LP06/ EF15LP07/ EF15LP10/ EF15LP18/ EF15LP19

Anos finais – 6º ao 9º EF69LP07 / EF69LP08 / EF69LP09 / EF69LP13 / EF69LP14 / EF69LP15 / EF69LP18 / EF69LP19

PARA APROFUNDAR

A linguagem é... AUDIOVISUAL

Para aprofundar o tema deste roteiro didático: **Água, fonte de todas as vidas**, são disponibilizadas sugestões de materiais audiovisuais disponíveis em canais do Youtube que dialogam com as diferentes etapas de ensino. Tais produções poderão suscitar o desenvolvimento de outras atividades que deverão ser adaptadas conforme as

necessidades de cada turma, as condições e os recursos materiais disponíveis e a dinâmica adotada por cada professor e professora.

Para a Educação Infantil - Para trabalhar o **ciclo da água**, sugere-se a utilização do vídeo de animação do desenho infantil O SHOW DA LUNA, no episódio sobre o tema, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=17kR6keWyJQ>. Acesso em 26/03/2025;

Para os anos iniciais 1º ao 5º ano - Para aprofundar os conhecimentos sobre a importância da água para a vida no planeta, abordando sua presença nos diversos ambientes, sugere-se exibir o vídeo **Descubra a importância da água para a vida na Terra**, disponível no canal Planeta Terra, no endereço: <https://www.youtube.com/watch?v=TeIHhOCeMBg> Acesso em 26/03/2025

Para os anos finais 6º ao 9º – Para aprofundar os conhecimentos sobre o tema com esse grupo, sugere-se exibir o documentário **As Águas do Urucua**, uma produção audiovisual do correntinense Marcos Rogério Beltrão, que reúne um vasto conjunto de informações sobre a importância do cerrado para a produção de água doce que abastece as principais bacias hidrográficas do país. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=JcXChnvunUI> Acesso em: 20/03/2025

Habilidades mobilizadas com esta atividade

Educação Infantil - EI02ET02 / EI03ET02 / EI02ET03 / EI03ET03

Anos iniciais - 1º ao 5º ano - EF02CI05/ EF02CI08/ EF03CI07/ EF05CI02/ EF05CI03/ EF05CI04 / EF02GE11/ EF03GE09 / EF03GE10 / EF04GE11 / EF05GE10 /

Anos finais – 1º ao 5º ano- EF06CI11/ EF06CI12 / EF07CI07 / EF07CI08/ EF08CI16 / EF06GE04 / EF06GE05 / EF06GE07 / EF06GE11 / EF06GE12 / EF07GE06 / EF07GE11 / EF08GE15 / EF09GE04 / EF09GE18

PARA DESENVOLVER

Orienta-se realizar as atividades propostas nos livros didáticos adotado pela escola, de modo a contemplar os objetos do conhecimento e habilidades que fazem parte da matriz curricular e que podem ser potencializados através do trabalho com este roteiro didático, objetivando consolidar as aprendizagens adquiridas com o desenvolvimento do tema.

Leitura

Para a Educação Infantil - para o trabalho com a leitura na Educação infantil, sugere-se realizar uma leitura de imagens, apresentando os desenhos produzidos por crianças da Educação Infantil de escolas do Estado de Goiás, publicados no livro **Cerrado: berço das águas**, organizado pela Campanha Cerrado.

Livro com produções de crianças de escolas do Estado de Goiás. Disponível em: <https://www.campanhacerrado.org.br/images/biblioteca/grito-resistenciaberco-aguas.pdf>
Acesso em: 21/03/2025

Para os anos iniciais – 1º ao 5º ano - orienta-se trabalhar com os gêneros textuais do campo artístico-literário, com o intuito de motivar a socialização dos diversos sentidos atribuídos pelos estudantes ao propósito comunicativo desses textos. Para isso, sugere-se como referência, as produções do cartunista Evandro Alves, publicadas na página do Museu do Cerrado, disponível em: <https://museucerrado.com.br/arte/cartoon-charge/evandro-alves/> Acesso em: 18/03/2025

Para os anos finais – 6º ao 9º ano - indica-se trabalhar com os gêneros textuais do campo jornalístico-midiático, com o intuito de ampliar o repertório de informações dos estudantes. Para isso sugere-se, como referência, os seguintes textos:

1. **Chuvas no cerrado diminuíram 8,4% em três décadas**, disponível em: <https://www.unbcienca.unb.br/biologicas/34-engenharia-florestal/569-chuvas-no-cerrado-reduziram-8-4-em-tres-decadas> Acesso em 26/03/2025.

2. Entrevista sobre o ciclo hidrológico e os usos da água no cerrado e seus impactos.

<https://mst.org.br/2015/03/04/problemas-hidricos-no-cerrado-podem-afetar-importantes-setores-da-economia/> Acesso em 20/03/2025.

Habilidades mobilizadas com esta atividade

Educação Infantil - EI02EF07 / EI03EF07 / EI02EF08 / EI03EF08 / EI02EF09 / EI03EF09

Anos iniciais 1º ao 5º - EF15LP04 / EF15LP12 / EF15LP14 / EF05LP10

Anos Finais do Ensino Fundamental - EF69LP03 / EF69LP13 / EF69LP14 / EF69LP15 / EF69LP16 / EF06LP01 / EF07LP01 / EF06LP02 / EF07LP02 / EF67LP03 / EF08LP01 / EF09LP01

PARA SE COMPROMETER

Sugere-se organizar um momento de culminância, em que possa reunir as famílias e demais pessoas da comunidade para expor as produções dos estudantes, realizar apresentações teatrais, musicais e audiovisuais relacionadas à temática da água. Nesta atividade, indica-se, se possível, realizar a distribuição de mudas e sementes de plantas nativas do cerrado para serem plantadas em nascentes e beiras de rios, córregos e outras fontes de água para a recuperação da mata ciliar, realizar mutirões para o plantio de árvores que promovem a revitalização de nascentes, participar de ações desenvolvidas pela comunidade, associações e grupos organizados que atuam nas comunidades e regiões, no intuito de cuidar e defender a água, pois ela é a fonte de todas as vidas!